

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
16.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «Экология территории»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 16.04.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, обеспечивающих экологическую безопасность территории и базирующихся на основании расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, расположенных на данной территории.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о состоянии эколого-экономической системы территории и последствиях функционирования расположенного на ней производственно-хозяйственного комплекса;
- развитие способности сбора и анализа данных, необходимых для расчета затрат на эколого-экономические мероприятия, необходимые для обеспечения сбалансированного эколого-экономического развития территории;
- выработка навыков расчета ущерба от загрязнения, эколого-экономического оптимума загрязнения, расходов на обеспечение экологической безопасности территории.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Требования к входным знаниям:

знать:

- основы экономических знаний;
- принципы научного исследования;
- основные тенденции социально-экономического развития;

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

владеть/ иметь навыки:

- самостоятельной работы;
- расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	знать: -экономические основы рационального природопользования уметь: - уметь оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования для принятия эффективного управленческого решения в сфере природопользования владеть (иметь навык(и)): - способностью использовать основы экономических знаний в эколого-экономическом регулировании качества окружающей среды, происходящим в условиях неопределенности и рисков с целью выбора адекватных технологий и инструментов регулирующего воздействия.
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	знать: - экономические основы регулирования качества окружающей среды уметь: - оценивать риски от использования экологически опасных технологий и их последствия для природы и общества владеть (иметь навык(и)): - расчета экологического и экономического ущерба от

	антропогенной (техногенной) деятельности
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
Практические	18	18		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	36	36		
Итого	72	72		
Форма промежуточного контроля	зачет			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Качество социо-природной среды территории	Экология, объекты и методы ее исследования. Основные категории экологии территории. Виды загрязнения.
1.2	Экологическая безопасность территории	Составляющие экологической безопасности территории. Генезис отношений природопользования. Основные концепции обеспечения экологической безопасности. Производственно-хозяйственная деятельность как основной источник экологической опасности.
1.3	Факторы и критерии экологического состояния территории	Демографический фактор и оценка демографической напряженности территории. Связь потребительского фактора с демографическим и технико-технологическим. Синергетический эффект действия. Оценка экологической техноёмкости территории.
1.4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения. Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
1.5	Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории	Деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения. Локальные и региональные экологические кризисы. Основные направления охраны природы.
1.6	Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории	Экологизация. Правовое обеспечение экологической безопасности территории. Административные и экономические меры регулирования экологической напряженности территории.
2. Практические занятия		
2.1	Качество социо-природной среды территории	Экология, объекты и методы ее исследования. Основные категории экологии территории. Виды загрязнения.
2.2	Экологическая безопасность территории	Составляющие экологической безопасности территории. Генезис отношений природопользования. Основные концепции обеспечения экологической безопасности. Производственно-хозяйственная деятельность как основной источник экологической опасности.
2.3	Факторы и критерии экологического состояния территории	Демографический фактор и оценка демографической напряженности территории. Связь потребительского фактора с демографическим и технико-технологическим. Синергетический эффект действия. Оценка экологической техноёмкости территории.

2.4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения. Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
2.5	Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории	Деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения. Локальные и региональные экологические кризисы. Основные направления охраны природы.
2.6	Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории	Экологизация. Правовое обеспечение экологической безопасности территории. Административные и экономические меры регулирования экологической напряженности территории.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Качество социо-природной среды территории	2	2	6	10
2	Экологическая безопасность территории	2	2	4	8
3	Факторы и критерии экологического состояния территории	4	4	8	16
4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	2	2	6	10
5	Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории	4	4	8	16
6	Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории	4	4	4	12
Итого:		18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным проблемам состояния окружающей среды в регионе, тестирование, участие в выполнении командного задания по решению конкретных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме) лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК).

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, в первую очередь рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание

следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к семинарским занятиям – весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой - активность обучающегося характеризует его продвижение в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальных проблем природопользования.

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу рекомендуемого решения поставленного вопроса или рассматриваемой проблемы. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень уже сделанного для решения поставленного вопроса (прежде всего составить библиографический список по проблеме) с указанием что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо для того, чтобы преподаватель быстрее и эффективнее оказал помощь в устранении затруднений.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/ команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом).

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Экология территории. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - Загл. с титула экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-86.pdf>.
2	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - Загл. с титула экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Айдинова Д. Х.-М. Моделирование и оптимизация инструментов регулирования вредных производственных выбросов: автореф. ... дис. к.э.н.: 08.00.13 / Д.Х.-М. Айдинова; Кисловод. ин-т экономики и права; науч. рук. С.И. Курдюков. - Кисловодск, 2011. - 27 с.
4	Мишон Е.В. Экология территории: качество социоприродной среды и экологическая безопасность: Учебное пособие / Е.В. Мишон; Науч. ред. В.Н. Эйтингон. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. - 132 с. - ISBN 5-9273-0454-0. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/b213480.pdf>.
5	Минин Б.А. Социально-экологическая сертификация / Б.А. Минин, Г.Н. Гребенюк. - М.: Изд-

	во Владос Пресс, 2003. – 143 с.
6	Мишон Е.В. Государственное регулирование состояния окружающей среды / Е.В. Мишон. - Воронеж, 2008. - 224 с.
7	Меньшиков В.В. Концептуальные основы оценки экологического риска / В.В. Меньшиков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 219 с.
8	Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. - М.: Изд-во КМК, 2002 – 444 с.
9	Федцов В.Г. Экология и экономика природопользования: Учебно-методическое пособие / В.Г. Федцов, Л.А. Дрягилев; Под ред. П.В. Забелина; Ин-т русского предпринимательства. - М.: РДЛ, 2002. - 231 с. - ISBN 5-93840-023-6: 43.69.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
11	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
12	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
13	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
14	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
15	www.rsnnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - Загл. с титула экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интранета ВГУ. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf >.
2	www.rsnnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекционное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фонд научных статей, учебно-методических пособий, авторефератов диссертаций, диссертаций по вопросам экологии территории, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ»; учебная аудитория: специализированная мебель.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 умение определять	знать: экономические	1.1 Качество социо-	Тест №1

<p>приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>основы рационального природопользования</p>	<p>природной среды территории 1.3 Факторы и критерии экологического состояния территории 1.6 Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории</p>	
	<p>Уметь: - уметь оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования для принятия эффективного управленческого решения в сфере природопользования владеть (иметь навык(и)): - способностью использовать основы экономических знаний в эколого-экономическом регулировании качества окружающей среды, происходящим в условиях неопределенности и рисков с целью выбора адекватных технологий и инструментов регулирующего воздействия</p>	<p>2.3 Факторы и критерии экологического состояния территории</p>	Тест № 2
<p>ПК-22- умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать: - экономические основы регулирования качества окружающей среды</p>	<p>1.2 Экологическая безопасность территории 1.4. Экологические издержки производства и пути их сокращения 1.5. Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории</p>	Тест № 3
	<p>Уметь: оценивать риски от использования экологически опасных технологий и их последствия для природы и общества</p>	<p>2.5 Последствия и формы проявления экологических нарушений (локальные и региональные кризисы, изменение качества здоровья жителей территории) 2.3. Факторы и критерии экологического состояния территории</p>	
	<p>Владеть: (иметь навык(и)): навыками расчета экологического и экономического ущерба от антропогенной</p>	<p>2.4. Экологические издержки производства и пути их сокращения</p>	

	(техногенной) деятельности		
Промежуточная аттестация			Зачет

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Итоговая оценка складывается по результатам:

- оценки устных ответов;
- итогового тестирования.

При проведении промежуточной аттестации выставляются следующие оценки:

- «отлично» ставится, если дается полный развернутый ответ на вопрос со ссылкой на основную учебную литературу, периодические издания, приводятся современные статистические данные и практические примеры.
- «хорошо» ставится, если дается полный развернутый ответ на вопрос со ссылкой на основную и дополнительную учебную литературу.
- «удовлетворительно» ставится, если ответ неполный, т.е. строится на изложении сведений из основной литературы без использования современных фактологических и статистических данных.
- «неудовлетворительно» ставится, если в ответе содержится менее 50% материалов лекций, основной и дополнительной учебной литературы, отсутствуют статистические и фактологические данные.

По результатам тестирования

- оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа более чем на 50% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется, когда количество верных ответов менее 50%.

Итоговая оценка «зачтено» ставится, если студентом выполнены условия получения положительных устных ответов и тестирования.

Итоговая оценка «не зачтено» ставится, если одно или оба требования (устные ответы и результат тестирования) не выполнены, т.е. отсутствуют положительные ответы и/или неудовлетворительный результат итогового тестирования

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Тестовые задания

Тест 1

№	Вопрос	А	Б	В
1	В чем состоят заслуги Римского клуба	Заслуги минимальны, поскольку внимание общества к экологическим проблемам стало гипертрофированным	Предложены прогнозные модели эколого-экономического развития	Внимание мировой общественности было обращено на экологические проблемы
2	Целесообразно ли экономически предложение выплачивать латиноамериканским странам – «зеленым легким планеты» компенсацию за «невырубку» лесов	Да	Нет	Теоретически целесообразно, но еще не сформировались условия для введения такой меры
3	Верно ли утверждение «цена на природный ресурс единственный регулятор природопользования».	Да	Нет	
4	Какие факторы влияют на потребление природных ресурсов	Политический, экономический, социальный	Демографический, технико-технологический, потребительский	Демографический, политический, социальный
5	При каких условиях	Предельные	Предельные	Предельные

	достигается минимум экологических издержек	природоохранные затраты равны предельному ущербу	природоохранные затраты меньше предельного ущерба	природоохранные затраты больше предельного ущерба
6	Предельные природоохранные издержки характеризуют	Дополнительные затраты на обезвреживание дополнительных объемов выбросов	Размеры средств, затраченных в целом на природоохранные мероприятия	Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т загрязнения
7	Общие или суммарные издержки характеризуют	Дополнительные затраты на обезвреживание дополнительных объемов выбросов	Размеры средств, затраченных в целом на природоохранные мероприятия	Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т загрязнения
8	Какие факторы принимаются в расчет при определении экономического оптимума загрязнения	Социальные и политические	Экономические и экологические	Экономические
9	Экологические издержки включают	Все расходы на природоохранную деятельность	Издержки предотвращения загрязнения и ущерб от непредотвращенного загрязнения	Расходы на выплату ущерба от загрязнения
10	Что приводит к возникновению внешних эффектов (экстерналий)	Рост производства и ухудшение качества окружающей среды	Ограниченность ассимиляционного потенциала	Истощение запасов природных ресурсов
11	От чего зависит величина экономической оценки ассимиляционного потенциала	От спроса общества на качество природной среды	Минимальные объемы выбросов	Минимальные предельные природоохранные издержки
12	Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее распространенным	Полная компенсация ущерба загрязнителем	Введение платежей за загрязнение	Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом
13	Величина платы за выбросы определяется	Исходя из финансовых возможностей предприятия	Величиной предельных природоохранных издержек, необходимых для обеспечения фиксированного допустимого уровня загрязнения	Величиной средних природоохранных издержек
14	Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее перспективным	Полная компенсация ущерба загрязнителем	Введение платежей за загрязнение	Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50% вопросов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.